

**KUNHEGYESI ÁLTALÁNOS ISKOLA,**  
**ALAPFOKÚ MŰVÉSZETOKTATÁSI**  
**INTÉZMÉNY ÉS SZAKISKOLA**  
**PEDAGÓGIAI PROGRAMJA ÉS HELYI**  
**TANTERVEI**

**2010**

**KIVONAT A TARTALOMJEGYZÉK**  
**ALAPJÁN**

# PEDAGÓGIAI PROGRAM

## **B E V E Z E T É S**

## **NEVELÉSI PROGRAM**

### **I. ERŐFORRÁSELEMEK**

### **II. HELYZETELEMZÉS**

- 1. Az épület-, felszerelés-, eszköz infrastruktúra**
- 2. A humán erőforrás**

### **III. PEDAGÓGIAI ALAPELVEINK**

### **IV. NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK CÉLJA, EREDMÉNYESSÉGÉNEK MUTATÓI**

### **V. AZ ISKOLA LEGFONTOSABB FUNKCIÓI**

### **VI. AZ INTÉZMÉNY EREDMÉNYESSÉGÉNEK MUTATÓI**

### **VII. KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK**

### **VIII: NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁNK ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI**

### **IX. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK**

### **X. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATAINK**

### **XI. ESÉLYEGYENLŐSÉG MEGTEREMTÉSE**

- 1. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységünk**
- 2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása**
- 3. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**
- 4. Gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

**5. Tehetség, képesség kibontakoztatását segítő  
tevékenységek**

**XII. A NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS  
FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE**

**XIII. A SZÜLŐK, TANULÓK, PEDAGÓGUSOK  
EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK  
LEHETŐSÉGEI**

**XIV. A TÁMOP 3.1.4. „KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS  
BEVEZETÉSÉNEK MODELLJE A TÖBBCÉLÚ KÖZOKTATÁSI  
INTÉZMÉNYEKBEN A TANULÓK ISKOLAI SIKERESSÉGÉNEK  
JAVÍTÁSA ÉRDEKÉBEN” CÍMŰ PÁLYÁZATTAL KAPCSOLATOS  
INTÉZMÉNYI FELADATOK**

**XV. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA  
ELLENŐRZÉSI, MÉRÉSI, ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE**

**KÖRNYEZETI NEVELÉS PROGRAM**

**EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM**

**AZ ISKOLA FOGYASZTÓVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ**

**FELADATAI**

## HELYI TANTERV DÓZSA TAGINTÉZMÉNY

### 1. Bevezetés

- 1.1 A helyi szintű szabályozás dokumentumai
- 1.2 A Nemzeti alaptanterv műveltségképe, tudáskonceptiója, tanulásfelfogása
- 1.3 A Nat célrendszere a kulcskompetenciákon keresztül, ezek elsajátításához szükséges ismeretek, képességek, attitűdök, az intézmény célrendszere a kulcskompetenciák tükrében

### 2. Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszai, célok, feladatok

- 2.1 Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak, kötelező és választható tanórai foglalkozások
- 2.2 A kulcskompetenciák fejlesztési lehetőségei a tantárgyakban
- 2.3 A helyi tanterv óraterve 1-8. évfolyamon
  - 2.3.1 A modulok elhelyezése
  - 2.3.2 A mindennapi testedzés biztosítása
- 2.4 Nem szakrendszerű oktatás
  - 2.4.1 Időkeret meghatározása
- 2.5 A helyi tanterv órakerete 1-8. évfolyamon
  - 2.5.1 Tantervi modulok elhelyezése
- 2.6 A tanórai és tanórán kívüli foglalkozások szervezésére fordítható időkeretek és időarányok meghatározásának elvei és szempontjai

### 3. Kompetencia alapú oktatás

- 3.1 A kompetencia alapú oktatás bevezetésének célja
- 3.2 A kompetencia alapú oktatás implementációja
- 3.3 A kompetencia alapú oktatásintézményi rendszere, ötéves fenntarthatósága
- 3.4 Intézményi innováció kidolgozása, megvalósítása
- 3.5 A TÁMOP-pályázat során megvalósuló tanulászervezési eljárások, módszerek
  - 3.5.1 Tantárgytömbösítés
  - 3.5.2 Műveltségterület bontás nélküli oktatása
  - 3.5.3 Modul
  - 3.5.4 Projekt
  - 3.5.5 Témahét
  - 3.5.6 IKT
  - 3.5.7 IPR
- 3.6 Tankönyvek és tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

4. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának értékelése, az iskola mérési rendszere
  - 4.1 A tanulók értékelése, minősítése
    - 4.1.1 A pedagógiai mérés-értékelés célja
    - 4.1.2 Mérés-értékelésünk alapelvei
    - 4.1.3 A pedagógiai mérés-értékelés feladatai
  - 4.2 A mérési feladatok rendszere
  - 4.3 A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében
    - 4.3.1 Összegző minősítés a tanulókról (bevezető, kezdő szakasz)
    - 4.3.2 Tanulásban akadályozott tanulók mérése, értékelése
    - 4.3.3 A tanulók fizikai állapotának mérése
    - 4.3.4 A művészetoktatásban tanulók értékelése
5. A magasabb évfolyamra lépés feltételei
  - 5.1 Az 1-3. évfolyamon
  - 5.2 A 4-8. évfolyamon
  - 5.3 A magatartás és szorgalom minősítési rendszere
    - 5.3.1 Alapelvek
    - 5.3.2 A magatartás értékelésének és minősítésének követelményei
    - 5.3.3 A szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei
    - 5.3.4 Az iskola jutalmazási formái
    - 5.3.5 Az iskolai büntetések formái
6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái
  - 6.1 Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai
  - 6.2 A tanulók tudásának értékelésben betöltött szerepe, súlya
7. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai
8. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei
  - 8.1 Tanulói jogviszony létesítése
  - 8.2 A napközis, iskolaotthoni és tanulószobai foglalkozásokra való felvétel elvei
  - 8.3 A művészetoktatásra jelentkező tanulók felvétele
9. A helyi tanterv érvényességi ideje

**HELYI TANTERV**  
**KOSSUTH TAGINTÉZMÉNY**

1. Tanterv
2. Óraterv
3. Az 5-6. évfolyamon zajló nem szakrendszerű oktatás intézményünkben
  - 3.1. A nem szakrendszerű oktatás célja
  - 3.2. A nem szakrendszerű oktatás megszervezése
    - 3.2.1. A tanulók készség- és képességszintjének megállapítása
    - 3.2.2. A nem szakrendszerű oktatás tantárgyi keretei és óraszámai
    - 3.2.3. A nem szakrendszerű oktatás 5-6. évfolyamon történő alkalmazásának személyi feltételei
4. Kompetencia alapú oktatás
  - 4.1. A kompetencia alapú oktatás implementációja
  - 4.2. A kompetencia alapú oktatás fenntartása
5. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei
6. A magasabb évfolyamba lépés feltételei
7. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei
8. A tanulók tanulmányi munkájának, magatartásának és szorgalmának ellenőrzése és értékelése
9. Szöveges értékelés az iskolák 1-4 évfolyamán
10. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészüléshez előírt házi feladatok meghatározása
11. A külső joggyakorlás keretei
12. A belső joggyakorlás keretei

***Melléklet***

Cigány Kisebbségi Népismeret

## HELYI TANTERV SZAKISKOLA

1. A szakiskolai tagozat képzési rendje
  - 1.1 A magasabb évfolyamra lépés feltételei
2. Az iskola által alkalmazott ellenőrzési, értékelési formák
  - 2.1 Szóbeli értékelés
  - 2.2 Szöveges értékelés
  - 2.3 Értékelés és minősítés
  - 2.4 Értékelés, osztályozás
  - 2.5 Kiemelkedő teljesítmények elismerése
  - 2.6 A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei
3. A 9.-10. évfolyam éves órakerete
  - 3.1 Magyar nyelv és irodalom, célok, feladatok, a továbbhaladás feltételei
  - 3.2 Történelem és társadalomismeret
  - 3.3 Idegen nyelv
  - 3.4 Matematika
  - 3.5 Informatika
  - 3.6 Fizika
  - 3.7 Biológia és egészségtan
  - 3.8 Kémia
  - 3.9 Földrajz
  - 3.10 Ének-zene
  - 3.11 Rajz és vizuális kultúra
  - 3.12 Testnevelés és sport
  - 3.13 Pályaorientáció, gyakorlati oktatás, szakmai alapozó elméleti és gyakorlati oktatás
4. A felzárkóztató képzés helyi tanterve
  - 4.1 A szakiskolai felzárkóztató program szervezése
  - 4.2 A szakiskolai felzárkóztató kerettanterv szerkezete
    - 4.2.1 Közismereti tárgyak
    - 4.2.2 Pályaorientáció, szakmai előkészítés, szakmai alapozás
    - 4.2.3 A szabadon tervezhető időkeret
    - 4.2.4 Belépő, záró állapotfelmérés
    - 4.2.5 Kétéves felzárkóztatás óraterve
5. Szakképző évfolyamok
  - 5.1 Szociális gondozó és ápoló
  - 5.2 Irodai asszisztens
  - 5.3 Panziós, falusi vendéglátó

## HELYI TANTERV TISZAGYENDA

1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai
  - 1.1 A NAT műveltségterületeinek megjelenítése az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszerében
  - 1.2 A NAT műveltségterületeinek megjelenítése az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszerében
  - 1.3 A tantervi modulok beépülése tantárgyi rendszerünkbe
  - 1.4 Az egyéni foglalkozásokra rendelkezésre álló időkeret felmenő rendszere
  - 1.5 Az érvénybe lépő tantervek felmenő rendszere
2. A nem szakrendszerű oktatás
  - 2.1 A nem szakrendszerű oktatás célja
  - 2.2 A nem szakrendszerű oktatás szervezésének alapelvei
  - 2.3 Jogi szabályozás-törvényi háttér
  - 2.4 Személyi feltételeink
  - 2.5 A nem szakrendszerű oktatás értelmezése a NAT-ban
  - 2.6 Megvalósítása
  - 2.7 Megközelítések-eltérő hangsúlyok
  - 2.8 Dokumentálás
  - 2.9 Értékelés
  - 2.10 Alapelveink
  - 2.11 Hangsúlyosan fejlesztendő kulcskompetenciák
  - 2.12 Időkeretek
  - 2.13 Időkeretek összevonása, tömbösítése
  - 2.14 Tanulásszervezés
  - 2.15 Tanulásszervezés keretei
  - 2.16 Tanulásszervezés formái
  - 2.17 Az alapozó szakaszba iktatott kompetenciafejlesztéstől várt eredmények
3. A kompetencia alapú oktatás
  - 3.1 Cél
  - 3.2 A kompetencia alapú oktatás implementációja
  - 3.3 A kompetencia alapú oktatás implementációjának célrendszere, a célok ütemezése
  - 3.4 Táblázat
  - 3.5 A kompetenciafejlesztés kiemelt területei tagiskolánkban
  - 3.6 A hatékony fejlesztés érdekében fókuszban levő elemek
  - 3.7 A tanulásszervezés módszerei

- 3.8 Az alap és a motiváló módszerek egymást kiegészítő alkalmazása
- 3.9 A kompetencia alapú oktatás tagiskolai szintű feladatai
- 3.10 A kompetencia alapú oktatás bevezetése
- 4. Tantárgytömbösítés
  - 4.1 Fogalma
  - 4.2 Cél
  - 4.3 Követelmény
  - 4.4 Törvényi háttér
  - 4.5 Tantárgytömbösítés megszervezését befolyásoló tényezők
  - 4.6 A tantárgytömbösített óraszámok meghatározása
  - 4.7 A tantárgytömbösítés bevezetésének folyamata
- 5. Projekt módszer
  - 5.1 Jellemzői
  - 5.2 Célja
  - 5.3 A tanulási folyamat megváltozása
  - 5.4 Új kompetenciák és képességek
  - 5.5 A hagyományos tanári szerep megváltozása
  - 5.6 A projekt tervezés szakaszai
  - 5.7 A pedagógiai projektek fajtái
  - 5.8 Közvetlen hasznosulás
  - 5.9 A tagiskolánk projektjei
  - 5.10 A tanulók projekt tevékenységének értékelése
- 6. Moduláris oktatás
  - 6.1 Fogalma
  - 6.2 Jellemzői
  - 6.3 Modulséma
  - 6.4 Szövegértés-szövegalkotás fejezetei
  - 6.5 Szövegértés-szövegalkotás modulok megjelenése más tantárgyakban
  - 6.6 Értékelés
  - 6.7 Modulséma egy-egy tantárgyi részhez
- 7. IKT-jó gyakorlat átvétele a hajdúszoboszlói Thököly Imre kéttannyelvű általános iskolától
  - 7.1 A jó gyakorlat étvételének célja
  - 7.2 Az IKT által támogatott tanulásszervezési módok
  - 7.3 A digitális pedagógiai módszertan többszintű differenciálási lehetőségei
  - 7.4 Ajánlott órátípusok
  - 7.5 Alkalmazására szánt feladattípusok
  - 7.6 Az IKT-val támogatott mérési, értékelési módszerek
  - 7.7 Infokommunikációs technológiával (IKT) támogatott oktatási módszerek kifejlesztésének célja
  - 7.8 A teljes körű tananyag és kiegészítő tudásbázisok elektronikus hozzáférhetőségének lehetőségei

8. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása
  - 8.1 Törvényi szabályozás
  - 8.2 Alapelv
  - 8.3 Cél
  - 8.4 Feladat
  - 8.5 SNI-s tanulók habilitációs, rehabilitációs ellátása
  - 8.6 Integrált nevelés, oktatás
  - 8.7 Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók
  - 8.8 Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók pedagógiai és egészségügyi célú habilitációja, és rehabilitációja
  - 8.9 A beszéd fogyatékos tanulók
  - 8.10 Beszéd fogyatékos tanulók fejlesztése
  - 8.11 Beszéd fogyatékos tanulók rehabilitációja
  - 8.12 Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott tanulók
  - 8.13 Pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban akadályozott tanulók fejlesztése
  - 8.14 Egészségügyi és pedagógiai rehabilitáció
  - 8.15 A tanulási-, magatartási- és beilleszkedési nehézséggel küzdő gyermekek
  - 8.16 A probléma kezelésének folyamata
  - 8.17 A sajátos nevelési igényű tanulók értékelése
9. A tankönyv- és taneszköz-választás elvei
  - 9.1 A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei
  - 9.2 A jó taneszköz
10. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei
11. Az iskolai írásbeli beszámoltatások formái, rendje, korlátai és értékelése
  - 11.1 Az otthoni felkészüléshez előírt feladatok meghatározásának elvei és korlátai
12. A tanulók értékelés, minősítése
  - 12.1 Az értékelés formái
  - 12.2 Értékelés a 4-8. évfolyamon
  - 12.3 A tantárgyi értékelés
  - 12.4 A kiemelkedő teljesítmények elismerése
  - 12.5 A szöveges értékelés
  - 12.6 A szöveges értékeléssel kapcsolatos elvi követelmények
  - 12.7 Konkrét tennivalóink a szöveges értékelésnél
  - 12.8 Az értékelés tartalmi szempontjai
  - 12.9 A szöveges értékelés pedagógiai, módszertani szabályai
  - 12.10 A szöveges értékelés dokumentumai
  - 12.11 Az írásbeli szöveges értékelés helyileg kialakított dokumentumai

13. A magatartás, a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei, formái
  - 13.1 A magatartás értékelése
  - 13.2 A szorgalom értékelése
14. A tanulók fizikai állapotának mérési módszere
  - 14.1 A tesztek
15. Tantárgyi tantervek
16. Érvényességi rendelkezések

**HELYI TANTERV**  
**TISZAROFF**

1. Az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámjai
  - 1.1 Az 1-4. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok
  - 1.2 Az 5-8. évfolyam tantárgyi rendszere és az óraszámok
  - 1.3 Választható tanórai foglalkozások
2. A kompetencia alapú oktatás
  - 2.1 Kulcskompetenciák
  - 2.2 Tanulásszervezési formák
  - 2.3 A kompetencia alapú oktatás elemei
  - 2.4 A kompetencia alapú oktatás fenntarthatósága
3. Az etnikai kisebbségi iskolai nevelés és oktatás
  - 3.1 A helyi tanterv kiegészítése a cigány nemzeti kisebbségi nevelés és oktatás programjának bevezetése után
  - 3.2 Tevékenységformák, témakörök, tananyag tartalmak, és a továbbhaladás feltételei
4. Az alkalmazandó tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei
5. Tanulói jogviszony
6. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái
  - 6.1 A pedagógia értékelés alapelvei
  - 6.2 A tanulói teljesítmények értékelésének, minősítésének formái
7. A tanuló magatartása, szorgalma értékelésének, minősítésének követelményei és formái
  - 7.1 A magatartás értékelése
  - 7.2 A szorgalom értékelése
  - 7.3 Az iskolai jutalmazás
  - 7.4 Az iskolai fegyelmezés
8. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai
  - 8.1 Általános rendelkezések a kötelező házi feladatra vonatkozóan
  - 8.2 A házi feladat tartalma
9. A magasabb évfolyamra lépés feltételei
10. Értékelési rendszer az általános fizikai teherbíró-képesség minősítéséhez
  - 10.1 Értékelési rendszer
  - 10.2 Az általános fizikai teherbíró képességminősítése
  - 10.3 Mit mérünk?
  - 10.4 Általános vizsgálati szempontok
11. Az iskolánk által alkalmazott záradékok